

# TEKNOFEST

## HAVACILIK, UZAY VE TEKNOLOJİ FESTİVALİ

### İNSANLIK YARARINA TEKNOLOJİ YARIŞMASI PROJE DETAY RAPORU

**PROJE KATEGORİSİ:** Engelli Dostu

**PROJE ADI:** HERKES İÇİN WEB 2.0

**TAKIM ADI:** EĞİTİMİN KALBI

**Başvuru ID:** 56435

**TAKIM SEVİYESİ:** Üniversite-Mezun

## İçindekiler

1. Proje Özeti .....	3
2. Problem/Sorun .....	3
3. Çözüm .....	4
4. Yöntem .....	5
5. Yenilikçi (İnovatif) Yönü .....	6
6. Uygulanabilirlik .....	7
7. Tahmini Maliyet ve Proje Zaman Planlaması .....	8
8. Proje Fikrinin Hedef Kitlesi (Kullanıcılar): .....	9
9. Riskler .....	9
10.Kaynakça .....	10



## 1.Proje Özeti (Proje Tanımı)

“Herkes İçin WEB 2.0” projesi, 5 Şubat 2021 tarihinde başlamış bir eTwinning projesidir. Çalışmanın amacı, özel eğitim ve kaynaştırma öğrencilerine de diğer akranları ile birlikte, kendi seviyelerinde WEB 2.0 araçlarını öğretmektir. Böylece hem diğer akranları ile fırsat eşitliği sağlanmış olacak, hem de teknolojiden azami seviyede yararlanmış olunacaktır. Bilindiği üzere genel olarak projelerde ve eTwinning projelerinde sınıfın en başarılı ve parlak öğrencilerine görev verilmektedir. Bu durum ise özel eğitim öğrencilerini zaten çarkın dışına atarken, kaynaştırma öğrencileri de projenin dışında kalmaktadır. Biz bu proje ile bu durumu tam tersine çevirdik. Projemize özellikle özel eğitim öğrencilerini ve sınıfında kaynaştırma öğrencileri olan öğretmenleri davet ettik. Böylece hem özel eğitim ve kaynaştırma sınıfı öğrencileri, hem öğretmenleri, hem de sınıftaki diğer öğrenciler aynı WEB 2.0 araçlarını kendi seviyelerine uygun olarak öğrenmiş oldular. Ayrıca uzaktan eğitim süreci de göz önüne alınarak öğrenci velilerine de WEB 2.0 araçları ile ilgili bilgi verilmiş, onların da konuya hakim olması sağlanmıştır. Velilere medya okur yazarlığı ve dezenformasyon konularında da bilgi verilmiş, medyayı hem kendilerinin, hem de çocuklarının doğru kullanması için öncülük edilmiştir.

Kaynaştırma/bütünleştirme ve evrensel tasarımın öneminden yola çıkarak başta özel gereksinimi olan bireyler olmak üzere tüm bireylerin bilgiye ulaşımını kolaylaştıran bir ortam hazırlama son zamanlarda giderek önem kazanmaktadır. Teknolojinin eğitim ortamlarına girmesi ile birlikte sınıf ortamlarında yürütülen öğretim süreçleri teknoloji destekli yürütülmeye başlanmıştır. Teknoloji destekli eğitim ortamları öğrenenlerin özellikleri doğrultusunda ilgi ve motivasyon artırıcı bir öğrenme deneyimi sağlamaktadır. Günümüz dünyasında özel gereksinimi olan bireylere yönelik pek çok farklı beceri, davranış ve kavram öğretiminde teknoloji destekli öğrenme ortamları oluşturulabilir. Özel gereksinimi olan bireyleri, bağımsız yaşama hazırlamada gerekli olan teknolojilerden biri de yardımcı teknolojilerdir. Yardımcı teknolojiler özel gereksinimi olan bireylerin yetersizlik türüne göre görme, işitme, okuma, yazma, sosyal ve iletişim becerilerini desteklemekte ve bağımsız yaşam becerilerini kolaylaştırmaktadır. Bu durum bireylerin hedeflenen bilgileri daha kolay, kalıcı ve hızlı bir şekilde öğrenmelerine olanak tanımaktadır. Bu bağlamda bu çalışma; özel eğitimde yardımcı teknolojilerin kullanımı konusunda bilgi vermekte ve yardımcı teknolojilerin kullanımına yönelik öneriler sunmaktadır.

## 2.Problem/Sorun:

Özel gereksinimi olan bireylerin eğitim gereksinimleri, onların bazı özelliklerine göre farklılaşabilmektedir. Her birey, özelliklerine bağlı olarak kendi içinde önemli bireysel farklılıklar göstermektedir. Bu farklılıklar göz önünde bulundurularak özel gereksinimi olan bireylere, en az kısıtlayıcı eğitim ortamlarında eğitim imkânı sunulmalıdır. En az kısıtlayıcı eğitim ortamları denildiğinde özel gereksinimi olan bireyler için nihai amaç; normal gelişim gösteren akranları ile birlikte aynı eğitim ortamlarında eğitime devam etme esasına dayanan kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarıdır. Özel gereksinimi olan bireylerin akranları ile birlikte devam ettikleri eğitim ortamlarında başarılarını arttırmak, yaşadıkları güçlükleri en aza indirmek, mümkün olabildiğince genel eğitim müfredatından yararlanabilmelerini ve eğitim sürecinin bir parçası olabilmelerini sağlamak için eğitim sürecinde birtakım düzenlemelere/tasarımlara gereksinim vardır. Bu bağlamda bireysel farklılıklar ve

gereksinimler dikkate alınarak evrensel tasarım ve yardımcı teknolojiler ile öğrenenlere zengin öğrenme ortamları oluşturulabilmektedir (Sani-Bozkurt, 2017).

Özel eğitim, farklı öğrenme gereksinimleri olan öğrencilere yönelik özel olarak tasarlanmış bir eğitim türü olarak da tanımlanabilir. Bu noktada ruhsal bozukluklar, işitme ve görme bozuklukları, dil ve konuşma bozuklukları, ortopedik bozukluklar, otizm, sinir sistemi sorunları vb. sorunlardan kaynaklanan yetersizlik ve öğrenme güçlüğü gibi engelleri olan bireylerin özel eğitim almaları gerekmektedir (Ysseldyke & Algozzine, 2006).

Birçok farklı şekilde gruplandırılabilen ve farklı öğrenme gereksinimleri olan bireyler için kullanılan eğitim modelinin ortak amacı, bu bireylere gerekli bilgileri vererek bağımsız yaşamalarını sağlamak olmalıdır (Cavkaytar ve Diken, 2006).

Bu bağlamda eğitimde teknolojinin kullanımı, tüm bireylerdeki potansiyelleri beslemek için gereklidir ve teknoloji, öğrenmeyi ve öğretmeyi kolaylaştıracak yeni yöntemlerin geliştirilmesine yardımcı olur (Bertini ve Kimani, 2003).

Teknoloji destekli eğitim, özel öğrencilere simülasyonları ve egzersiz yazılımlarını kullanma, iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olan uygulamalara katılma ve bireysel gereksinimlerine bağlı olarak çevrelerini keşfetme fırsatları sağlar (Edwards ve diğerleri, 1995). Teknolojik entegrasyonun başarılı ve uygun bir şekilde sağlandığı öğrenme ortamları, özel eğitim gereksinimi olan bireyler için faydalı olma potansiyeline sahiptir (Martin, 2004).

Sonuç olarak, teknolojinin özel eğitim alanında kullanılmasının bu tür öğrencilere eğitim ortamlarında önemli katkılar sağlayabileceği düşünülmektedir.

### **3.Çözüm**

Web 2.0 araçlarının sahip olduğu birçok özellik nedeniyle eğitim ortamlarında da kullanılabileceği fikrini doğurmuştur. Özellikle öğrencinin öğretmen ve içerik ile etkileşim kurmasını kolaylaştırması ve işbirlikli öğrenme ile öğrencilerin araştırma, sorgulama ve problem çözme becerilerini kullanmalarını ve geliştirmelerini desteklemesi gibi faydaları birçok araştırmacı tarafından vurgulanmaktadır (Özmen ve diğerleri, 2011).

Diğer yandan eğitim ortamlarında kullanılan bu yeni öğrenme ortamlarıyla öğrenci ve öğretmenlerinin rollerinin değiştiği söylenmektedir. Özellikle, Web 2.0 araçlarının yalnızca sosyal ağlardan ibaret olmadığı ve mevcut birçok aracın öğrenci gereksinimlerini karşılamak için kullanılabileceğinin fark edilmesiyle beraber öğretmenlerin bu teknolojiler hakkında bilgi ve becerilere sahip olması beklenmeye başlanmıştır. Son dönemde Web 2.0 araçlarıyla ilgili bilgi ve becerilerin edinilmesi için öğretmen adaylarına ve öğretmenlere yönelik farklı etkinlikler düzenlenmektedir.

Web 2.0 araç ve hizmetlerinin temel amacı, kullanıcıların internetin sosyal etkileşim ve işbirliği potansiyellerini kullanarak, herhangi bir teknik engel olmaksızın içerikleri paylaşabilmelerini sağlamaktır. Web 2.0 araçları sosyal yazılım olarak adlandırılır ve web okuyuculuğundan web okuryazarlığına dönüşümü beraberinde getirir (Horzum, 2010).

Web 2.0 araçları, eğitimde yapılandırmacı öğrenme etkinliklerinin kullanılmasına için fırsatlar sağlar. Bu tür araçlarla, özel eğitim öğrencilerinin bireysel farklılıkları dikkate alınarak, çok

sayıda ayırt edici özellikte materyallerin geliştirilmesi ve öğretmen-öğrenci-veli işbirliğinin artırılması mümkündür.

#### 4.Yöntem

Mevcut olan geleneksel yöntemde öğretmen derste konuyu anlatır, öğrenci derse katılım sağlamadan pasif bir şekilde dinler. Ters-yüz sınıf modelinde ise öğretmen, öğrenciye verilecek kazanımları video ya da sunum şeklinde çevrimiçi ortamlara yükler. Öğrenci kazanımı dijital ortamlarda, tablet, telefon ya da bilgisayar gibi, istediği zaman, mekân ve sıklıkta izleyerek öğrenir. Okulda ise sadece öğretmenin rehberlik edeceği ödevini yapar. Bunun sayesinde öğrenci, dilediği yerde dilediği zamanda dilediği kadar tekrar yapma şansını yakalar. Sınıfta ödevlerini yaparak da kalıcılığı sağlamış olur. Yani ters-yüz sınıf modelinde her şey tersine çevrilmiş, ödev yapmakla derse dinlemek yer değiştirmiştir. Ters-yüz sınıf modelinde öğrencinin daha fazla pratik yapması olanağı vardır. Ayrıca öğretmen isterse grup çalışması da yaptırabilir. Yani, ters yüz sınıf modelinde dersler ile ödevler yer değiştirir. Lage, Platt ve Treglian (2000) çalışmalarında ters-yüz sınıf modelini, ders sürecinde yapılan uygulamaların ders süreci dışında, ders süreci dışında yapılan ödev ve uygulamaların ders sürecinde yapılması şeklinde tanımlamıştır. Fulton'un (2012) çalışmasında öğrencilerin öğrenme süreci içerisinde aktif bir şekilde katılım sağladıkları ve bireysel öğrenme sorumluluğunu aldıkları zaman, sürecin daha verimli olduğunu belirtmiştir. Frydenberg (2012) öğrencilerin ters-yüz edilmiş sınıf uygulamasını geleneksel (klasik) sınıf uygulamasına oranla daha çok özümstediklerini, modelin tüm derslerde kullanılabileceğini ve ders sürecinde konu anlatımı yerine uygulama ağırlıklı gidilmesinin daha verimli olduğunu belirtmiştir.

Ay	Etkinlik adı	Kullanılan yöntem, teknik , beceri	Kullanılan web 2.0 aracı	Nihai ürün
MART 2021	-Proje tanıtımı için logo ve posterler hazırlandı. -Proje tanıtım videoları hazırlandı.	Yaratıcılık Yaparak yaşayarak öğrenme Gösterip yaptırma Örnekleme	Canva Logopit Wordart Renderforest	Proje ortak logosu ve afişi Sunum videosu
	- Eğitsel etkinlikler planlandı ve öğrenciler tarafından tamamlandı	Gösterip yaptırma	Bitmoji/ Chatter Pix Jİigsav Planet Learning Apps Pixton Edu	
	-İstiklal Marşı okundu.	Drama İşbirliği	Vivavideo	Video kolajı
	-Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı etkinliği yapıldı.	Sunum İşbirliği	Scompa	Video kolajı

e-Twinning günü kutlandı.	Drama Çizim Boyama İşbirliği Tümevarım	Scompa	Video kolajı
- Eğitsel etkinlikler planlandı ve öğrenciler tarafından tamamlandı	Gösterip yaptırma	Wordart WordWall Cram	
-Etkinlik sanal sergisi hazırlandı.	İşbirliği Örnekleme Yaratıcılık Öngörme Tümevarım	Artsteps	e-Sergi
-Öğrenci-Öğretmen-Veli değerlendirmeleri yapıldı.	Analiz Tümevarım	Twinboard Chatterpix Pixton Answergarden	Analiz raporları Kelime bulutu

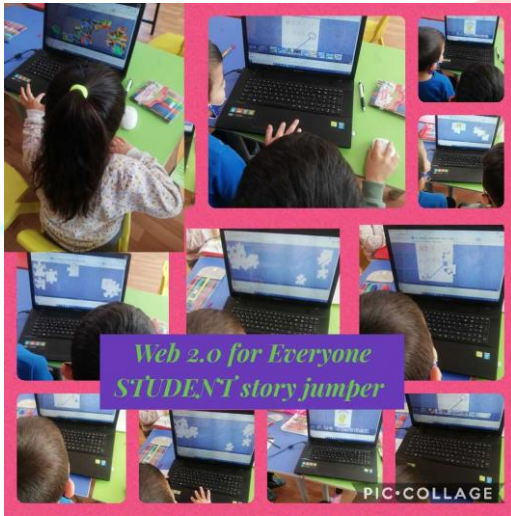
### 5. Yenilikçi (İnovatif) Yönü

Özel eğitim ihtiyacı olan tüm öğrencilere uygun tek tip öğretim materyali bulunmadığından, bu öğrencilerin bireysel farklılıklarını kapsayan çok sayıda öğretim materyali gerekmektedir. Bu kapsamda öğretmenlere kendi ders materyallerini geliştirmeleri için uygulamalı eğitimler verilmelidir. Ayrıca, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin dikkatini derslere çekmek, daha uzun süre odaklanmalarını sağlamak, defalarca tekrar yapmalarına olanak sağlamak ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin dikkatini derslere çekmek için özel eğitim öğretmenlerinin dijital materyalleri kullanmaları önemlidir. velilerle iş birliklerini artırmalı ve bu konuda farkındalıkları yüksek olmalıdır.

21. yüzyıl becerileri arasında bulunan iletişim becerilerinin gelişmesi, teknolojinin etkin bir şekilde bilgiye ulaşmak için kullanılması, ülkemizde FATİH Projesi ile birlikte öğrenme ortamlarında uygulanabilir hale getirilmeye çalışılmaktadır. Dinçer ve arkadaşları (2012); öğretmen adayları, öğretmenler, veliler ve öğrencilerin bilgisayar okur yazarı oldukları inancının aksine, bilgisayar okur yazarlık seviyelerinin oldukça düşük oluşunun FATİH projesinin başarısını sınırlayan faktörlenden olduğunu ifade etmişlerdir. EBA, FATİH Projesi öğretim sürecine içerik sağlaması için tasarlanmıştır. FATİH Projesini uygulamaya başlayan okullarda EBA içeriklerinin tam olarak ihtiyacı karşılamadığı gözlenmiştir. Eğitimde teknoloji kullanımını uygulamalarına bakıldığında, öğrencilerin sürece kolaylıkla uyum sağladığı ancak öğretmenlerin hizmet içi eğitim eksilikleri nedeniyle ders planı hazırlama, etkinlikleri kurgulama konusunda sorunlar yaşadıkları yapılan araştırmalarda saptanmıştır (Kurt ve arkadaşları, 2013). Teknoloji ağırlıklı bir proje olan FATİH projesinde teknoloji amaç değil araç olarak kullanılmaktadır (EBA, 2019). FATİH projesinde gözlenen bilgi, iletişim ve teknoloji okuryazarlığı konusundaki eksiklikler 21. yüzyıl becerilerini kazandırabilmek için fırsata dönüştürülebilir.

Sınıfta teknoloji kullanımı çevrimiçi veritabanlarında araştırma yapmak, anlık sesli iletişim, video ve çevrim içi kurslar yoluyla yaygınlaşmıştır. Sınıfta teknoloji kullanımının öğrenmeyi olumlu etkisini gösteren araştırmalar bulunmaktadır (Bates ve Poole, 2003).

Web 2.0 teknolojileri, geleneksel öğrenme ile karşılaştırıldığında öğrencilerin daha fazla motive olmasını ve yaratıcı ürünler ortaya çıkarmasını sağlamaktadır (Bush ve Holl, 2011). Literatürde web 2.0 uygulamalarının kullanıldığı eğitim ortamında yapılan aktivitelere örnek olarak, Fen Bilimleri dersinde yapılan aktivitelerin fotoğraflarını paylaşmak için görüntü paylaşım sitesi kuran öğrenciler (Bennet ve diğerleri, 2012), araştırmaları arşivlemek için yer imi kullanmaları (Alexander, 2006), sınıf yönetimini destekleyen classroom, wiki gibi uygulamaları kullanan eğitimciler, sanal sınıf ortamında ödev teslimleri, yorum yapabilme özelliklerini içermektedir (Taylor, 2010).

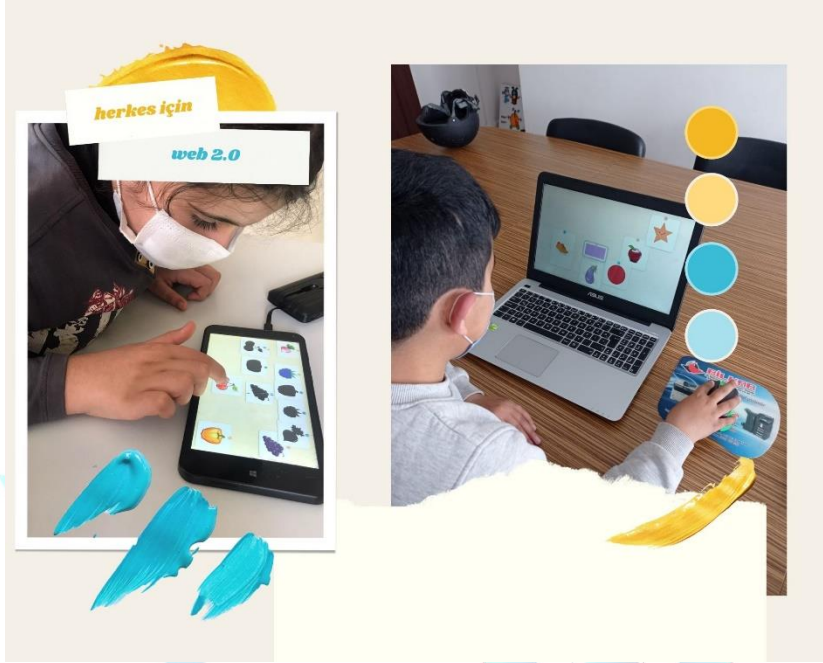


## 6.Uygulanabilirlik

Özel eğitim alanında öğretmenlerin birincil görevi, öğrencilere çevrelerindeki dünyayı farklı düşünsel yönleriyle tanıtmak ve ona alışmalarını sağlamaktır. (Nam, Bahn & Lee, 2013). Bu nedenle özel eğitim öğretmenleri ve uzmanlarının yardımcı teknoloji yaklaşımı oldukça önemlidir. Teknoloji kullanımı üzerine yapılan bir araştırmanın sonuçlarına göre, teknolojinin derslere etkin ve başarılı bir şekilde entegre edilebilmesi için öğretmenlerin engelli bireylere uygun teknoloji konusunda bilgilendirilmesi ve teknolojiyi kullanması gerekmektedir (Flanagan, Bouck). & Richardson, 2013). Buna göre özel eğitim öğretmenlerinin derslerde Web 2.0 araçlarını etkin bir şekilde kullanabilmeleri için ilgili bilgi düzeylerinin artırılması önemlidir.

Öğretmenler yardımcı teknolojiyi kullanırken karşılaştıkları engelleri özetlerken maliyet, kullanım kolaylığı ve eğitim/deneyim eksikliğini belirtmişlerdir (Flanagan ve diğerleri, 2013). İlke olarak, bilgi eksikliğinden kaynaklanan engellerin ortadan kaldırılması için öğretmenlere hizmet içi eğitim veya lisans eğitimleri süresince teknoloji kullanımı ile ilgili fırsatlar sunulabilir. Ayrıca, özel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişimleri için çalıştaylar düzenlenebilir ve yardımcı teknolojileri derslerde kullanmalarına yardımcı olmak için sürekli destek birimleri oluşturulabilir (Derer ve diğerleri, 1996; Lee ve Vega, 2005; Ludlow, 2001;

Michaels ve McDermott). , 2003; alıntı yapan Flanagan ve diğerleri, 2013). Kışla (2008), öğretmenlerin teknolojiden etkin bir şekilde yararlanabilmeleri için konuya yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin sayı ve niteliğinin yanı sıra bilgisayar, eğitim teknolojisi, öğretmen yetiştiren fakültelerin lisans programlarında bilgisayar destekli eğitim uygulamalarının artırılması; yüksek kaliteli donanım ve yazılımların özel eğitimde kullanıma sunulması ve bunların kullanılması teşvik edilmelidir.



## 7.Tahmini Maliyet ve Proje Zaman Planlaması

Ülkemizde öğretim programları çağın ihtiyaçlarına göre 2006, 2013, 2017 ve 2018 yıllarında güncellenmiştir. Düzenlenen öğretim programlarıyla ve FATİH (Fırsatları Arttırma Teknolojiyi İyileştirme) projesiyle bilişim teknolojilerinin derslerde etkin olarak kullanımı amaçlanmaktadır. FATİH projesinde ortaöğretim 3 ve 4. sınıflarda okuyan öğrencilere tablet dağıtımı yapılmış, 3.4 milyar bütçe harcanmış olup 430.000'in üzerinde okula fiber internet ağı altyapısı sağlanmıştır (MEB, 2018).

Projemiz bir eTwinning projesidir. Yapılan çalışmalar okullarda bulunan Akıllı Tahta, Bilgisayar, Tablet ve telefonlar kullanılarak tamamlanmıştır. Bu nedenle ek bir maliyete gerek duyulmamıştır. Projemiz kabul edilir ve sergilenme şansı kazanırsa; tanıtım ve yaygınlaştırma için broşür, el ilanı, poster gibi reklam malzemeleri web 2.0 araçları ile ekibimiz tarafından hazırlanacak ancak çıktı alabilmek için bütçe gerekecektir. Biz bu cüzi bütçeyi ve yaygınlaştırmayı okul aile birlikleri, belediyeler, ilçe milli eğitim müdürlükleriyle kendi imkanlarımız da-hilinde çözmek için gereken görüşmeleri yaptık ve onay aldık.



FAALİYET	AYLAR			
	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
Kaynak taraması	X	X		
Proje ön test anketlerinin yapılması	X			
Proje logo ve afişerinin yapılması	X			
Araştırma görevlerinin tamamlanması	X	X	X	
Sunumların yapılması		X	X	X
Web 2.0 araçlarının kullanılması	X	X	X	X
Ortak ürünlerin oluşturulması		X	X	X
Proje yaygınlaştırılması			X	X
Projenin değerlendirilmesi				X
Projenin nihai ürününün oluşturulması				X

### 8.Proje Fikrinin Hedef Kitlesi (Kullanıcılar):

Proje eğitim gören özel gereksinimli öğrencileri kapsamaktadır. Yapılacak çalışmalarla beraber farklı engel türündeki öğrencilere akademik ve sosyal destek sağlanması planlanmaktadır. Bu nedenle öncelikli hedef kitlemiz özel eğitim öğrencileri ve onlara destek olmaları için aileleridir. Yaygınlaştırma ve akran eğitimi için bir yandan özel gereksinimli öğrencilerin arkadaşları da yer almaktadır.

### 9.Riskler

Projemiz özel eğitim öğrencileri ve küçük yaş grubu öğrencilerden oluşmaktadır. Bu nedenle proje sunumları için öğrencileri kullanmakta zorluk çekmekteyiz. Kişisel verilerin korunması kapsamında da çocukların ailelerinden izinler alınarak ve yüzleri belli olmayacak şekilde görüntü ve video kayıtları yapılmıştır. Proje ortaklarımız farklı şehirlerde bulunduğu için plan program için görüşmeler yapılmak istendiğinde her zaman sanal ortam kullanılmıştır.

## 10.Kaynaklar

- Alexander, B. (2006). Web 2.0: A new wave of innovation for teaching and learning. *Educause Review*, 41 (2), 32-34.
- Bennett, S., Bishop, A., Dalgarno, B., Waycott, J. & Kennedy, G. (2012, September). Implementing Web 2.0 technologies in higher education: A collective case study. *Computers & Education*, 59 (2), 524-534.
- Bertini, E., S., & Kimani, S. (2003). Mobile devices: opportunities for users with special needs. Mobile HCI. In L. Chittaro (Ed.). *Lecture notes of computer science*, Vol. 2795 (pp. 486– 491). Springer Verlag.
- Bush, L. & Hall, J. (2011). Transforming teaching with technology: Using web 2.0 tools to enhance on-line communication, collaboration, and creativity. In M. Koehler & P. Mishra (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2011* (pp. 3887- 3890).
- Cavkaytar A. ve Diken İ.H. (2006). *The Introduction to Special Education (Özel Eğitime Giriş)*. Ankara: Kök Publishing.
- Edwards, B. J., Blackhurst, A. E., & Koorland, M. A. (1995). Computer-assisted constant time delay prompting to teach abbreviation spelling to adolescents with mild learning disabilities. *Journal of Special Education Technology*, 12, 301–311.
- Eğitim Bilişim Ağı (EBA), (2019). EBA Projesi. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=4>
- Flanagan, S., Bouck, E. C., & Richardson, J. (2013). Middle school special education teachers' perceptions and use of assistive technology in literacy instruction. *Assistive Technology*, 25(1), 24-30.
- Frydenberg, M. (2012). Flipping Excel. *2012 Proceedings of the Information Systems Educators Conference*, New Orleans Louisiana, USA.
- Fulton, K. (2012). Upside down and inside out: flip your classroom to improve student learning. *Learning & Leading with Technology*, 39(8), 12-17.
- Kurt, A. A., Kuzu, A., Dursun, Ö. Ö., Güllüpmar, F., Gültekin, M. (2013). FATİH Projesinin Pilot Uygulama Sürecinin Değerlendirilmesi: Öğretmen Görüşleri. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 1-23.
- Nam, C. S., Bahn, S., & Lee, R. (2013). Acceptance of assistive technology by special education teachers: A structural equation model approach. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 29(5), 365-377.
- Sani Bozkurt, S . (2017). Özel eğitimde dijital destek: yardımcı teknolojiler . *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi* , 3 (2) , 37-60 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/auad/issue/34117/378439>
- Taylor, A. (2010). Using a Customized Wiki for Classroom and Online Learning. *Ubiquitous Learning: An International Journal*, 2 (4), 49-68.
- Ysseldyke, J. & Algozzine, B. (2006). *A practical approach to special education: Teaching students who are gifted and talented*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.